

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-003-2016	Pflicht

### Modultitel **Deutsch als Zweitsprache in der Sekundarstufe**

**Modultitel (englisch)** German as a Second Language in Secondary Schools

**Empfohlen für:** 1./3./5./7. Semester

**Verantwortlich** Herder-Institut, Professur Deutsch als Zweitsprache

**Dauer** 2 Semester

**Modulturnus** jedes Wintersemester

**Lehrformen**

- Vorlesung "Deutsch als Zweitsprache" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Zweitspracherwerb in der Sekundarstufe" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache in der Sekundarstufe" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h

**Arbeitsaufwand** 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit**

- Lehramt Deutsch
- Lehramt Deutsch als Zweitsprache

**Ziele**

Neben den Zielsetzungen gemäß §§ 2 bis 4 der Rahmenordnung für Schulpraktische Studien an der Universität Leipzig verfolgt das Modul folgende fachspezifischen Ziele des Deutschunterrichts für Sekundarstufe I und II: Die Teilnehmer und Absolventen dieses Moduls sollen sich mit den zentralen Problemstellungen und wichtigen Forschungsergebnissen zum Lehren und Lernen des Deutschen als Zweitsprache bei Kindern und Jugendlichen der Sekundarstufe in Oberschulen und Gymnasien vertraut machen und eine wissenschaftsfundierte Handlungs- und Entscheidungskompetenz auf dem Gebiet des Deutsch als Zweitsprache-Lernens/-Lehrens in der Sekundarstufe entwickeln. Darüber hinaus sollen sie Kenntnisse und Fertigkeiten zu wissenschaftlichem Arbeiten im Bereich Deutsch als Zweitsprache erwerben. Die Studierenden sollen nach erfolgreichem Abschluss des Moduls

- die politischen, gesellschaftlichen und kulturellen Rahmenbedingungen des Deutsch als Zweitsprache-Lernens/-Lehrens kennen und aktuelle Entwicklungen angemessen einordnen können;
- einschlägige sprachbezogene Förder- und Integrationsmaßnahmen für Kinder und Jugendliche in der Sekundarstufe kennen und beurteilen können;
- über hinreichende Einblicke in die einschlägige Forschung zu Zweitspracherwerb und Bilingualismus bzw. Mehrsprachigkeit verfügen;
- die Prinzipien einer spezifischen Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache in der Sekundarstufe kennen und in konkreten Handlungs- und Entscheidungssituationen anwenden können;
- selbstständig kleinere wissenschaftliche Projekte zur Erforschung und Evaluierung von DaZ-Fördermaßnahmen in der Sekundarstufe durchführen können;
- Curricula, Förderkonzepte und Lernmaterialien für den DaZ-Unterricht in der Sekundarstufe entwickeln können.

**Inhalt**

In der Vorlesung, die auf der im Rahmen des Bachelorstudiengangs angebotenen Vorlesung Deutsch als Zweitsprache I aufbaut, soll zunächst ein wiederholender und vertiefender Überblick über das gesamte Fachgebiet 'Deutsch als Zweitsprache' gegeben werden. Insbesondere soll es aber um konzeptionelle und methodische Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens im Bereich Deutsch als Zweitsprache gehen. Einzelthemen sind etwa

- Deutsch als Zweitsprache/Fremdsprache/Muttersprache
- Migrationsforschung
- Bilingualismus und Mehrsprachigkeit
- Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache
- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden im Bereich DaZ
- Lehrwerkanalyse, Lehrwerkkritik, Lehrwerkentwicklung im Bereich DaZ
- Curriculumentwicklung in DaZ

Im Seminar "Zweitspracherwerb in der Sekundarstufe" sollen die Studierenden mit der einschlägigen Forschung zum Zweitspracherwerb in der Sekundarstufe vertraut gemacht werden. Darüber hinaus sollen methodische Probleme der Forschung und Evaluierung im Bereich DaZ thematisiert werden, die Einzelthemen sind beispielsweise

- Zweitspracherwerbsforschung, Bilingualismus und Mehrsprachigkeit
- Migration, sprachliche Integration und Schulerfolg
- Sprachstandsdiagnosen in der Sekundarstufe
- die Rolle der Herkunftssprachen
- Quantitative und qualitative Forschungsmethoden in DaZ

Im Seminar "Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache in der Sekundarstufe" sollen die Studierenden mit Inhalten und Forschungsergebnissen vertraut gemacht werden, die ihnen rationales Handeln und Entscheiden in der Praxis des DaZ-Unterrichts in der Sekundarstufe ermöglichen. Darüber hinaus sollen sie lernen, selbstständig und auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse Curricula und Lernmaterialien für den DaZ-Unterricht in der Sekundarstufe zu entwickeln. Einzelthemen sind hier beispielsweise

- Modelle und Konzepte der Sprachförderung in der Sekundarstufe
- die Spezifik der Schul- und Unterrichtssprache
- verschiedene sprachliche Lernbereiche
- interkulturelles Lernen in der Sekundarstufe
- Analyse, Kritik und Entwicklung von Lernmaterialien für DaZ in der Sekundarstufe
- Curriculumentwicklung

**Teilnahmevoraussetzungen**

keine

**Literaturangabe**

keine

**Vergabe von Leistungspunkten**

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Deutsch als Zweitsprache" (2SWS)
	Seminar "Zweitspracherwerb in der Sekundarstufe" (2SWS)
	Seminar "Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache in der Sekundarstufe" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1002	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Didaktik/Methodik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Teaching German as a Foreign/Second Language: Approaches and Methods
<b>Empfohlen für:</b>	1./3./5./7. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Professur für Deutsch als Fremdsprache mit dem Schwerpunkt Didaktik/Methodik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Einführung in die Didaktik/Methodik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Lehren und Lernen von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Übung "Begleitete Unterrichtserkundungen" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 85 h Selbststudium = 100 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Fakultätsinterne Schlüsselqualifikation</li> <li>• B.Sc. Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden kennen das Fachgebiet Didaktik und Methodik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache und können Einflussfaktoren und Entscheidungsfelder von Lehr- und Lernszenarien für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache benennen. Sie kennen fachdidaktische und methodische Ansätze sowie fachdidaktische Prinzipien für das Fremd- und Zweitsprachenlehren und können ihre historische und aktuelle Bedeutung einschätzen. Sie kennen Beobachtungs- und Reflexionsformen für fremde und eigene Lehr- und Lernprozesse. Sie können fachdidaktische Ansätze in beobachtetem Unterricht und in Lehr- und Lernmedien erkennen. Sie können Interaktionen im Unterricht beschreiben und analysieren.
<b>Inhalt</b>	Theorien, Modelle und Forschungsergebnisse der Fremd- und Zweitsprachendidaktik; interne und externe Einflussfaktoren auf Lehr- und Lernprozesse; Makro- und Mikromethoden für die Vermittlung von Fremd- und Zweitsprachen; Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts; Interaktions- und Arbeitsformen im Fremd- und Zweitsprachenunterricht; Lehr- und Lernmedien für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache; Aspekte der Unterrichtsbeobachtung und kriteriengeleitete Reflexion von Unterricht
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten**

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.  
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Portfolio (15 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Einführung in die Didaktik/Methodik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache" (2SWS)
	Seminar "Lehren und Lernen von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache" (2SWS)
	Übung "Begleitete Unterrichtserkundungen" (1SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1004	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Grammatik</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Grammar
<b>Empfohlen für:</b>	1./3./5./7. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Gerhard-Helbig-Professur für Deutsch als Fremdsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grammatiktheorien und Grammatikographie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Morphologie" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Syntax" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• B.Sc. Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden können für das Fach Deutsch als Fremdsprache wesentliche grammatische Theorien charakterisieren und ihre Umsetzung in linguistischen Grammatiken des Deutschen bewerten. Zudem sind sie in der Lage, morphologische und syntaktische Analysen komplexer Texte vorzunehmen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatische Theorien (z.B. Valenzgrammatik, Funktionale Grammatik) und ihre Umsetzung in linguistischen Grammatiken des Deutschen;</li> <li>- exemplarische Behandlung von für das Fach Deutsch als Fremdsprache wichtigen Kern- und Problembereichen aus Morphologie und Syntax.</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Klausur 90 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Grammatiktheorien und Grammatikographie" (2SWS)
	Seminar "Morphologie" (2SWS)
	Seminar "Syntax" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1011-LA	Pflicht

### Modultitel **Fachdidaktisches Blockpraktikum**

**Modultitel (englisch)** Subject-related School Internship

**Empfohlen für:** 3./4./5./6./7./8. Semester

**Verantwortlich** Professur für Didaktik/Methodik

**Dauer** 1 Semester

**Modulturnus** jedes Semester

**Lehrformen**

- Seminar "Vorbereitung auf die Unterrichtspraxis" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 45 h
- Schulpraktische Studien IV/V "Fachdidaktisches Blockpraktikum" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 240 h Selbststudium = 255 h

**Arbeitsaufwand** 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit** • Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache

**Ziele** Die Studierenden kennen Beobachtungsformen des Unterrichts und können diese zur Beantwortung einer selbst gewählten Fragestellung einsetzen. Sie können unter Anleitung DaZ-Unterricht planen, durchführen und reflektieren.

**Inhalt**

- Aspekte der Unterrichtsbeobachtung
- kriteriengeleitete Reflexion von DaZ-Unterricht
- Grundlagen der Unterrichtsplanung
- Einsatz von Lern- und Unterrichtsmaterialien

Für die Teilnahme an diesem Praktikum im Rahmen des Lehramtserweiterungsfaches ist eine grundsätzliche Registrierung und Anmeldung zum Praktikum im "Praktikumsportal Sachsen" (<https://praktikumsportal.lehrerbildung.sachsen.de/>) erforderlich.

Nach der Moduleinschreibung erhält das Büro für Schulpraktische Studien eine entsprechende Information. Anschließend nimmt es die notwendige Freischaltung des Lehramtserweiterungsfaches im Praktikumsportal Sachsen vor, so dass die Studierenden alle weiteren Schritte im Praktikumsportal Sachsen (z. B. die Anmeldung) selber vornehmen können.

Die Vergabe der Praktikumsplätze an sächsischen Schulen findet ausschließlich über die Wunschabgabe im Praktikumsportal Sachsen statt. Die Schulen in freier und staatlicher Trägerschaft in Sachsen dürfen durch die Studierenden nicht selber nach Plätzen angefragt werden.

Es ist auch möglich, das Praktikum in einem anderen Bundesland oder im Ausland zu absolvieren. Die entsprechenden Unterlagen dazu sind ebenfalls im Praktikumsportal Sachsen erhältlich. Bei diesen Schulen müssen die Studierenden selber nach Plätzen anfragen.

**Teilnahmevoraussetzungen** Registrierung und Anmeldung zum Praktikum im "Praktikumsportal Sachsen"

**Literaturangabe** Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten** Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Portfolio, mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Vorbereitung auf die Unterrichtspraxis" (1SWS)
	Schulpraktische Studien IV/V "Fachdidaktisches Blockpraktikum" (1SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1012	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Lexikologie und Wortbildung</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Lexicology and Word Construction
<b>Empfohlen für:</b>	1./3./5./7. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Linguistik des Deutschen als Fremdsprache (Lexikologie)
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundzüge der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Wortbedeutung, Wortbildung und Wortbildungsdidaktik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramt Deutsch als Zweitsprache Lehramt Grundschule, Oberschule, Gymnasium (Staatsprüfung)
<b>Ziele</b>	Die Studierenden erkennen die Interdependenzen zwischen Lexikon und Kognition sowie zwischen Lexikon und Grammatik, um sie zielgerichtet und methodisch effizient bei der praktischen Lexikvermittlung einsetzen zu können. Nach der überblickshaften Vermittlung der Gegenstände der Sprachwissenschaft im Allgemeinen können sie deren Relevanz für das Fach DaF/DaZ abschätzen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrale Gegenstände der Sprachwissenschaft im Allgemeinen; Stellenwert der Sprachwissenschaft im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>- Lexikalische Semantik; Aufbau der Bedeutungen; Bedeutungsbeschreibung und -vermittlung</li> <li>- Valenz</li> <li>- Entwicklungstendenzen im Wortschatz; Wortbildung</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Klausur 60 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Grundzüge der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache" (2SWS)
	Seminar "Wortbedeutung, Wortbildung und Wortbildungsdidaktik" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2020	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Migrationsforschung</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Migration Research
<b>Empfohlen für:</b>	1./3./5./7. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Kulturstudien
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Migration, Integration und Bildung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Migrationsgeschichte" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramt Deutsch als Zweitsprache Lehramt Grundschule, Oberschule, Gymnasium, Sonderpädagogik
<b>Ziele</b>	Die Studierenden können kompetent und reflektieren am Diskurs zur Wahrnehmung von Migration und Integration teilnehmen. Sie sind in der Lage, verschiedene Zuwanderergruppen zu differenzieren und kennen deren Rechte in Deutschland. Sie können Theorien und Ansätze zu Migration und Integration im schulischen Kontext anwenden und kennen empirische Studien zu Migration, Bildung und Schulerfolg, um Schulmodelle zur Förderung von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern kritisch bewerten zu können. Sie kennen wichtige Daten und Aspekte der internationalen und der deutschen Migrationsgeschichte, um die jeweiligen historischen und regionalen Hintergründe im Bezug auf verschiedenen Migrationsmodelle anwenden zu können.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Migration: international und national</li> <li>- Historische und regionale Aspekte von Migrationsmodellen</li> <li>- Migration: begriffliche Klärungen, Theorien und Ansätze, historischer Überblick</li> <li>- Überblick über die verschiedenen Zuwanderergruppen in Deutschland und ihre Rechte</li> <li>- Begriffliche Klärungen der „Integration“ in den Sozialwissenschaften und in der Pädagogik</li> <li>- Aktuelle Diskurse über Migration und Integration</li> <li>- Neuere Theorien der Eingliederung von Migranten und das Modell der intergenerationalen Integration</li> <li>- Begriff und Dimensionen der schulischen Integration</li> <li>- Migration, Bildung und Schulerfolg in Theorie und Empirie</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten**

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.  
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (4 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Migration, Integration und Bildung" (2SWS)
	Seminar "Migrationsgeschichte" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2021	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Mehrsprachigkeit</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Multilingualism
<b>Empfohlen für:</b>	1./3./5./7. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Deutsch als Zweitsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Sprachbewusstheit und Sprachreflexion" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramt Deutsch als Zweitsprache Lehramt Grundschule, Oberschule, Gymnasium, Sonderpädagogik
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Studierenden können über aktuelle Fragen von Mehrsprachigkeit und Bilingualismus diskutieren und sie kritisch bewerten</li> <li>- Sie sind in der Lage, empirische Projekte durch das Erheben und Analysieren von Daten zum Spracherwerb durchzuführen</li> <li>- Die Studierenden können sich mit Sprachbewusstheit und Sprachreflexion als Lehrplanziele aller sprachlicher Fächer kritisch auseinandersetzen</li> <li>- Die Studierenden können diagnostische Verfahren zum Stand der Lesekompetenz anwenden</li> <li>- Sie sind in der Lage, die Lesekompetenz von DaZ-Schülerinnen und Schülern gezielt und individuell zu fördern</li> <li>- Sie können konkrete Aufgaben zur Entwicklung erhöhter Sprachbewusstheit der Schüler erarbeiten</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definitionen und Auffassungen von Bilingualismus</li> <li>- Schwerpunkte der Bilingualismus- und Mehrsprachigkeitsforschung</li> <li>- Zentrale Fragestellungen zum simultanen Erstspracherwerb</li> <li>- Frühkindliche Zweisprachigkeit im Vergleich</li> <li>- Sprachentrennung, Spracheneinfluss und Sprachmischungen</li> <li>- Sprachbewusstheit</li> <li>- Grundlagen der Sprachreflexion</li> <li>- Fachdidaktische und unterrichtspraktische Aspekte</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (4 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung" (2SWS)
	Seminar "Sprachbewusstheit und Sprachreflexion" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2025	Wahlpflicht

### Modultitel **Kompetenzentwicklung im DaZ-Unterricht: Schriftlichkeit**

**Modultitel (englisch)** Developing the GFL/GSL Classroom: Reading and Writing

**Empfohlen für:** 1./3./5./7. Semester

**Verantwortlich** Professur Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

**Dauer** 1 Semester

**Modulturnus** jedes Wintersemester

**Lehrformen**

- Seminar "Schriftliche Kompetenzen: Curriculare und methodische Aspekte" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
- Übung "Schriftliche Kompetenzen im DaZ-Unterricht entwickeln" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 60 h

**Arbeitsaufwand** 5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit** • Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache

**Ziele** Die Studierenden können Lehrwerke für Deutsch als Zweitsprache analysieren und diese Erkenntnisse im Bereich der praktischen Curriculumentwicklung im Hinblick auf schriftliche Sprachkompetenzen im Deutschen als Zweitsprache berücksichtigen. Hinzu kommt die Fähigkeit zur kritischen Rezeption empirischer Studien zur Unterrichtsforschung im Kontext von DaZ und das Einbinden der Forschungsergebnisse in die eigene Planungsarbeit. Im Bereich der Förderung schriftbezogener und mündlicher Kompetenzen können sie eigene Unterrichtsstunden und -sequenzen strukturieren und planen.

**Inhalt**

- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden (z.B. Fragebogen- und Interviewstudien, Quasi-Experimente, Ethnographie, Lautes Denken, Lernaltsprachenanalyse; Aktionsforschung, Videographie, teilnehmende Beobachtung, Unterrichtsdiskursanalyse)
- methodische Verfahren zur Entwicklung schriftbezogener Kompetenzen (z.B. Schreibkonferenzen, Schreibberatung, kreatives Schreiben, Email-Projekte)
- kriteriengeleitete Lehrwerkanalyse; curriculare Grundlagen und Modelle zur Förderung der Schriftlichkeit (z.B. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Rahmencurriculum für Integrationskurse, ZfA-Rahmencurriculum)

**Teilnahmevoraussetzungen** keine

**Literaturangabe** Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten** Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Lesetagebuch, mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Schriftliche Kompetenzen: Curriculare und methodische Aspekte" (2SWS)
	Übung "Schriftliche Kompetenzen im DaZ-Unterricht entwickeln" (1SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	30-SQM-13	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Sprachen lernen und reflektieren</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Reflective Language Learning
<b>Empfohlen für:</b>	1./2./3./4./5./6./7./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Direktor/in des Sprachenzentrums
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Semester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Sprachen lernen und reflektieren" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> <li>• Sprachkurs "Schwerpunktsprache ab initio" (4 SWS) = 60 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 180 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakultätsübergreifendes Schlüsselqualifikationsmodul für Studierende aller Fakultäten (eventuelle Ausschlüsse regelt die Anlage 5 der Ordnung für die fakultätsübergreifenden Schlüsselqualifikationen)</li> <li>• M.A. European Integration in East Central Europe</li> <li>• M.Sc. European Economic Integration / Central and Eastern Europe</li> <li>• Staatsexamen Lehramt Gymnasium Deutsch als Zweitsprache</li> <li>• Staatsexamen Lehramt Oberschule Deutsch als Zweitsprache</li> <li>• Staatsexamen Lehramt Sonderpädagogik Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	<p>Das Modul zielt auf die Vermittlung der Kompetenz, eine bisher unbekannte Sprache bis zur Niveaustufe A1/A2 reflektiert zu lernen. Zugleich werden wissenschaftsbasiert kulturbezogene Aspekte in Verbindung mit dem gewählten Sprachschwerpunkt thematisiert.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- machen erste Lernerfahrungen mit einer ihnen unbekanntem Sprache bis zur Niveaustufe A1/A2;</li> <li>- kennen geeignete Sprachlernstrategien und wenden diese bewusst an;</li> <li>- setzen sich theoriegeleitet mit Sprachenlernen und Spracherwerb auseinander</li> <li>- kennen einige wissenschaftliche Konzepte (inter-)kulturellen Lernens</li> <li>- diskutieren und reflektieren ihre Lernerfahrungen in der Gruppe</li> <li>- dokumentieren ihre Lernwege und -ergebnisse in einem digitalen Portfolio</li> <li>- erwerben mit dem Portfolio und weiteren digitalen Lernmaterialien Digitalkompetenz</li> <li>- verfügen über Selbstlernkompetenz, mit der sie die erworbenen Sprach- und Kulturkenntnisse weiter ausbauen können.</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	Die Studierenden erarbeiten sich individuell und in der Gruppe erste Grundkenntnisse einer unbekanntem Sprache, deren spezifischen Charakteristika sie bewusst erlernen, diskutieren und sowohl mündlich als auch schriftlich reflektieren. Dadurch erwerben sie Kenntnisse und Fähigkeiten, die sie auch zukünftig für das selbstgesteuerte Sprachenlernen nutzen können. Weiterhin

setzen sie sich mit kulturgebundenen Aspekten der neuen Sprache auseinander und reflektieren diese kontinuierlich mit Bezug auf eigene Erfahrungen und in der Diskussion mit der Gruppe.

**Teilnahmevoraussetzungen** keine

**Literaturangabe** Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten** Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

### **Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung:</b>	
Portfolio, mit Wichtung: 1	Seminar "Sprachen lernen und reflektieren" (2SWS)
	Sprachkurs "Schwerpunktsprache ab initio" (4SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1003	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Phonetik/Phonologie/Rhetorik</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Phonetics, Phonology, Rhetoric
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Gerhard-Helbig-Professur für Deutsch als Fremdsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundlagen der Phonetik in DaF/DaZ" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Lehr- und Lernkonzepte im Ausspracheunterricht DaF/DaZ" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Kontrastive Phonetik und Fehleranalyse" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Fakultätsinterne Schlüsselqualifikation</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• B.Sc. Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden besitzen Kenntnisse über das Phonem- und Lautsystem sowie prosodische Aspekte der deutschen Sprache (auch im Kontrast zu anderen Sprachen) und können didaktische Verfahren der Aussprachelehre erläutern und adaptieren. Sie sind in der Lage, artikulatorische und prosodische Vorgänge zu analysieren sowie phonetisch kontrastive Untersuchungen und Fehleranalysen anzufertigen. Sie beherrschen Transkriptionstechniken für Segmentalia und Suprasegmentalia und können Übungstypologien zu ausgewählten phonetischen Problemen für spezifische Lernergruppen entwerfen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonetik und Phonologie als Teilgebiete der Lautlehre und der Linguistik;</li> <li>- Grundlagen für Hören, Sprachperzeption und Sprechen;</li> <li>- phonetische und phonologische Grundlagen des Deutschen (auch unter kontrastivem Aspekt): Segmentalia und Suprasegmentalia;</li> <li>- Fragen der Aussprachekodifizierung;</li> <li>- ausgewählte Aussprachevarietäten und -varianten des Deutschen;</li> <li>- Grundlagen der rhetorischen Kommunikation (unter interkulturellem Aspekt und in Verknüpfung mit Phonetik);</li> <li>- methodisch-didaktische Grundlagen der Aussprachevermittlung in DaF/DaZ</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten**

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.  
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Grundlagen der Phonetik in DaF/DaZ" (2SWS)
	Seminar "Lehr- und Lernkonzepte im Ausspracheunterricht DaF/DaZ" (2SWS)
	Seminar "Kontrastive Phonetik und Fehleranalyse" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1006	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Zweitsprachenerwerb</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Second Language Acquisition
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Gerhard-Helbig-Professur für Deutsch als Fremdsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Zweitsprachenerwerb und zweitsprachliches Lernen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Theorien und Modelle des Zweitsprachenerwerbs" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Kognitive Grundlagen des Zweitsprachenerwerbs" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden können die zentralen Gegenstände und Problemstellungen des Zweitsprachenerwerbs erläutern. Sie sind in der Lage, Spracherwerbsprozesse unter Einbezug diesbezüglich einschlägiger kognitiver Prozesse zu bewerten und daraufhin wissenschaftlich fundierte didaktische Entscheidungen zu treffen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien/Modelle des Erst- und Zweitsprachenerwerbs;</li> <li>- Sprachverarbeitungsprozesse (Produktion und Rezeption);</li> <li>- Forschungsmethoden der Zweitsprachenerwerbsforschung;</li> <li>- Aufbau des mentalen Lexikons;</li> <li>- Wortschatz- und Grammatikerwerb;</li> <li>- kognitionspsychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen.</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Hausarbeit (8 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Zweitsprachenerwerb und zweitsprachliches Lernen" (2SWS)
	Seminar "Theorien und Modelle des Zweitsprachenerwerbs" (2SWS)
	Seminar "Kognitive Grundlagen des Zweitsprachenerwerbs" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1014	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Kulturstudien</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Cultural Studies
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Kulturstudien
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Kulturstudien Deutsch als Fremdsprache" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 30 h Selbststudium = 60 h</li> <li>• Seminar "Transkulturelles Lernen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramt Deutsch als Zweitsprache Lehramt Grundschule, Oberschule, Gymnasium
<b>Ziele</b>	Die Studierenden erlangen Kenntnisse über die aktuellen Diskussionen um die Landeskunde und deren kulturwissenschaftliche Grundlegung. Auf diese Weise sind sie in der Lage, die Vielschichtigkeit bestimmter im Diskurs benutzter Begrifflichkeiten zu differenzieren, um sie reflektiert anwenden zu können. Sie können die Problematik kulturalistischer Zuschreibungen - besonders im Migrationskontext - kritisch analysieren und entsprechend im Kontext des transkulturellen Lernens anwenden.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über das gesamte Fachgebiet der Kulturstudien aus der Perspektive des Fachs "Deutsch als Fremd- und Zweitsprache", insbesondere Landeskunde;</li> <li>- kulturwissenschaftliche Fundierung der Landeskunde;</li> <li>- kulturwissenschaftliche Theorien und Forschungsansätze;</li> <li>- die Problematik des Kulturbegriffs;</li> <li>- kulturelle Heterogenität als Potential im Unterricht DaZ;</li> <li>- kulturalistische Zuschreibungen und ihre Problematik;</li> <li>- Diskussion und Reflexion über eigenes Bild der Lehrkräfte</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Mündliche Prüfung 15 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Vorlesung "Kulturstudien Deutsch als Fremdsprache" (2SWS)
	Seminar "Transkulturelles Lernen" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1015	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Leistungsmessung</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Assessment
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Gerhard-Helbig-Professur für Deutsch als Fremdsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Sprachstandsdiagnostik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Mündliche und schriftliche Kompetenzen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden lernen Modelle und grundlegende Methoden der fremd- und zweitsprachenorientierten Testforschung kennen, um mit ihrer Hilfe qualitative und quantitative Testformate charakterisieren, aus- und bewerten zu können. Im Anschluss sind sie in der Lage, eigene Tests und Evaluationsmaßnahmen für die Bereiche DaF und DaZ zu entwickeln. Sie können Institutionen bei Evaluationsmaßnahmen beraten.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der fremd- und zweitsprachenorientierten Test- und Evaluationsforschung;</li> <li>- quantitative und qualitative Methoden;</li> <li>- standardisierte DaF/DaZ-Prüfungen;</li> <li>- Verfahren der Sprachstandsdiagnostik;</li> <li>- Entwicklung und Bewertung gebrauchsorientierter und standardisierter Prüfungen;</li> <li>- neuere Entwicklungen, u.a. Selbstevaluation, computeradaptive Verfahren.</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Posterpräsentation, mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Sprachstandsdiagnostik" (2SWS)
	Seminar "Mündliche und schriftliche Kompetenzen" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1017	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Vermittlung sprachlicher Gegenstände im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Linguistic Structures in the Language Classroom
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Professur für Lexikologie
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Grammatisch-lexikalische Kompetenzen und ihre Vermittlung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Sprachliche Handlungsfähigkeit und sprachliche Variation" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden können wichtige Lerngegenstände und Lernprobleme von Lernenden des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache identifizieren sowie einschlägige linguistische Beschreibungen mit Hinblick auf ihre Eignung für die Vermittlung des Deutschen als fremder Sprache für verschiedene Zielgruppen analysieren und auswählen. Sie sind in der Lage, Lehr- / Lernziele bezüglich ausgewählter sprachlicher Gegenstände für bestimmte Zielgruppen, unter Berücksichtigung neuerer Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung und der Ziele eines handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts sowie einschlägiger Niveau- und Kannbeschreibungen wie etwa des GER, zu beschreiben. Darüber hinaus können sie eigene Vermittlungsvorschläge und Aufgaben- sowie Übungssequenzen entwerfen, die auf authentische Anwendungsszenarien von Partnerinstitutionen des Herder-Instituts Bezug nehmen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguistische Gegenstände, die ein besonderes Lernproblem im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache darstellen;</li> <li>- Analyse der Vermittlung in gängigen Lehr- und Lernmaterialien, einschließlich neuerer elektronischer Anwendungen;</li> <li>- usuelle Wortverbindungen und Phraseologismen;</li> <li>- ausgewählte morpho-syntaktische Gegenstände in Sprachsystem und Sprachverwendung;</li> <li>- Aspekte grammatischer und lexikalischer Variation in Text und Gespräch und ihre Vermittlung;</li> <li>- sprachliche Routinen in verschiedenen Handlungsdomänen, einschließlich Bildungskontexte ("Bildungssprache", schulische Routinen).</li> </ul>

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Präsentation 15 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Grammatisch-lexikalische Kompetenzen und ihre Vermittlung" (2SWS)
	Seminar "Sprachliche Handlungsfähigkeit und sprachliche Variation" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2022	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Durchgängige Sprachbildung</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Consistent and Coordinated Language Learning
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Deutsch als Zweitsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Durchgängige Sprachbildung gestalten" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Durchgängige Sprachbildung und Schulerfolg" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramt Deutsch als Zweitsprache Lehramt Grundschule, Oberschule, Gymnasium, Sonderpädagogik
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Studierenden kennen das Konzept der Durchgängigen Sprachbildung und dessen Relevanz für den Schulerfolg.</li> <li>- Sie können mögliche Bruchstellen in der Bildungsbiografie von Kindern und Jugendlichen identifizieren und die Übergänge im deutschen Bildungssystem kritisch analysieren.</li> <li>- Sie kennen die Ursachen der Bildungsbenachteiligung von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern.</li> <li>- Sie können fachbezogene und fächerübergreifende sprachbezogene Anforderungen im schulischen Kontext identifizieren. Sie kennen theoretische Grundlagen und Diskussionen um die Beschreibung von Fachsprachen und Bildungssprache.</li> <li>- Sie können Fachunterricht sprachbewusst planen und durchführen. Sie kennen Prinzipien und Methoden für die Durchgängige Sprachbildung.</li> <li>- Sie können Potenziale für die Schulentwicklung im Hinblick auf Durchgängige Sprachbildung identifizieren und Handlungsmöglichkeiten skizzieren. Sie kennen Modellprojekte sowie Chancen und Herausforderungen in der praktischen Umsetzung.</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzept der Durchgängigen Sprachbildung</li> <li>- Rolle der Sprache für den Bildungserfolg</li> <li>- sprachliche Anforderungen im Kontext Schule</li> <li>- theoretische Grundlagen zu Fachsprachen und Bildungssprache</li> <li>- Prinzipien und Methoden für die Durchgängige Sprachbildung</li> <li>- Modellprojekte zur Umsetzung Durchgängiger Sprachbildung</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen den Lehrveranstaltungen.

**Vergabe von Leistungspunkten**

Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben.  
Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (4 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Durchgängige Sprachbildung gestalten" (2SWS)
	Seminar "Durchgängige Sprachbildung und Schulerfolg" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2026	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Kompetenzentwicklung im DaZ-Unterricht: Mündlichkeit</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Developing the GFL/GSL Classroom: Listening and Speaking
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Professur Didaktik des Deutschen als Fremdsprache
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Mündliche Kompetenzen: Curriculare und methodische Aspekte" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Übung "Mündliche Kompetenzen im DaZ-Unterricht entwickeln" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 45 h Selbststudium = 60 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache
<b>Ziele</b>	Die Studierenden können Lehrwerke für Deutsch als Zweitsprache analysieren und diese Erkenntnisse im Bereich der praktischen Curriculumentwicklung im Hinblick auf mündliche Sprachkompetenzen im Deutschen als Zweitsprache berücksichtigen. Hinzu kommt die Fähigkeit zur kritischen Rezeption empirischer Studien zur Unterrichtsforschung im Kontext von DaZ und das Einbinden der Forschungsergebnisse in die eigene Planungsarbeit. Im Bereich der Förderung schriftbezogener und mündlicher Kompetenzen können sie eigene Unterrichtsstunden und -sequenzen strukturieren und planen.
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualitative und quantitative Forschungsmethoden (z.B. Fragebogen- und Interviewstudien, Quasi-Experimente, Ethnographie, Lautes Denken, Lernaltsprachenanalyse; Aktionsforschung, Videographie, teilnehmende Beobachtung, Unterrichtsdiskursanalyse)</li> <li>- methodische Verfahren zur Entwicklung mündlicher Kompetenzen (z.B. extensive Leseprogramme; TPRS, Dramapädagogik, Projektarbeit, Szenario-Ansatz, Videokonferenzen)</li> <li>- kriteriengeleitete Lehrwerkanalyse; curriculare Grundlagen und Modelle zur Förderung der Mündlichkeit (z.B. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Rahmencurriculum für Integrationskurse, ZfA-Rahmencurriculum)</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Mündliche Kompetenzen: Curriculare und methodische Aspekte" (2SWS)
	Übung "Mündliche Kompetenzen im DaZ-Unterricht entwickeln" (1SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-1009	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Lehr- und Lernmedien für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Educational Media in German Language Learning and Teaching
<b>Empfohlen für:</b>	2./4./6./8. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Professur für Deutsch als Fremdsprache mit dem Schwerpunkt Didaktik/Methodik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Lehr- und Lernmedien in einem digitalen Deutsch als Fremd- und Zweitspracheunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> <li>• Seminar "Analyse von Lehr- und Lernmedien" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 120 h Selbststudium = 150 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B.A. Deutsch als Fremdsprache</li> <li>• B.A. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</li> <li>• Wahlbereich der Geistes- und Sozialwissenschaften</li> <li>• Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache</li> </ul>
<b>Ziele</b>	Die Studierenden kennen Formen der Digitalisierung des Fremd- und Zweitsprachelehrens und -lernens. Sie kennen verschiedene Typen von Lehr- und Lernmedien. Sie können Ziele, Möglichkeiten und Herausforderungen des Einsatzes von Lehr- und Lernmedien für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache benennen. Sie können digitale Lernumgebungen und Lernszenarien sowie Lehr- und Lernmedien beschreiben und in Ansätzen analysieren. Sie können einfache Lehr- und Lernmedien selbst entwerfen.
<b>Inhalt</b>	Modelle und Forschungsergebnisse zum digitalen Fremd- und Zweitsprachenlehren und -lernen; systematische Übersicht über Lehr- und Lernmedien für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache; zielgruppenspezifischer und lernzielspezifischer Einsatz von Lehr- und Lernmedien; Analyse und Entwicklung von Lehr- und Lernmedien
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Projektarbeit: Präsentation (15 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (8 Wochen), mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Lehr- und Lernmedien in einem digitalen Deutsch als Fremd- und Zweitspracheunterricht" (2SWS)
	Seminar "Analyse von Lehr- und Lernmedien" (2SWS)

## Lehramtserweiterungsfach Deutsch als Zweitsprache (Sonderpädagogik)

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Staatsexamen	04-004-2024	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache</b>
<b>Modultitel (englisch)</b>	Research Area German as a Second Language
<b>Empfohlen für:</b>	4. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Herder-Institut, Professur Kulturstudien
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Deutsch als Zweitsprache als Forschungsfeld: Problemstellungen, Forschungsmethoden, Ergebnisse" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> <li>• Kolloquium "Deutsch als Zweitsprache als Forschungsfeld" (1 SWS) = 15 h Präsenzzeit und 15 h Selbststudium = 30 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	5 LP = 150 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehramt Deutsch als Zweitsprache für Oberschule, Sonderpädagogik, Gymnasium</li> </ul>
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Studierenden können auf der Basis einer kritisch-reflektierten Einschätzung der politischen, gesellschaftlichen und kulturellen Rahmenbedingungen des DaZ-Lernens/-Lehrens, einschlägiger sprachbezogener Förder- und Integrationsmaßnahmen, aktueller wissenschaftlicher Literatur zu Migration, Mehrsprachigkeit und Bilingualismus und der Prinzipien einer spezifischen DaZ-Didaktik relevante Problemstellungen im Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache formulieren und aus dem fachlichen Kontext begründen und ableiten;</li> <li>- sie können DaZ-spezifische Forschungsmethoden auf eigene wissenschaftliche Problemstellungen aus dem Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache anwenden</li> <li>- sie können fachliche Problemstellungen und methodologische Lösungsansätze in angemessener Form darstellen und präsentieren</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle Problemstellungen im Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache</li> <li>- empirische Forschungsmethoden für DaZ</li> <li>- Erarbeitung eigener Forschungsprojekte</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	Hinweise zu Literaturangaben erfolgen in den Lehrveranstaltungen.
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Leistungspunkte werden mit erfolgreichem Abschluss des Moduls vergeben. Näheres regelt die Prüfungsordnung.

**Prüfungsleistungen und -vorleistungen**

<b>Modulprüfung: Präsentation 30 Min., mit Wichtung: 1</b>	
	Seminar "Deutsch als Zweitsprache als Forschungsfeld: Problemstellungen, Forschungsmethoden, Ergebnisse" (2SWS)
	Kolloquium "Deutsch als Zweitsprache als Forschungsfeld" (1SWS)