

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-1	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Basismodul: Bedingungsgefüge der Persönlichkeits-, Sozial- und Lernentwicklung</b>
<b>Empfohlen für:</b>	1. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Biologische, psychische und soziale Entwicklungsbedingungen und Risikofaktoren von Fehlentwicklungen und Lernschwierigkeiten" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen in den Bereichen Motorik, Kognition, Wahrnehmung, Sprache sowie der sozialen und emotionalen Entwicklung I" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen in den Bereichen Motorik, Kognition, Wahrnehmung, Sprache sowie der sozialen und emotionalen Entwicklung II" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	Pflichtmodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“
<b>Ziele</b>	Erkennen und Beschreiben von Entwicklungsbedingungen und möglichen Beeinträchtigungen
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologische, psychische und soziale Entwicklungsbedingungen sowie Risikofaktoren und Ursachen, die zur Entstehung von Fehlentwicklungen und Lernschwierigkeiten führen können</li> <li>- Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen in den Bereichen Motorik, Kognition, Wahrnehmung, Sprache sowie der sozialen und emotionalen Entwicklung</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	keine
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Modulabschlussprüfung.

**Prüfungsformen  
und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 Min.	
	<p>Vorlesung "Biologische, psychische und soziale Entwicklungsbedingungen und Risikofaktoren von Fehlentwicklungen und Lernschwierigkeiten"</p> <p>Seminar "Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen in den Bereichen Motorik, Kognition, Wahrnehmung, Sprache sowie der sozialen und emotionalen Entwicklung I"</p> <p>Seminar "Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen in den Bereichen Motorik, Kognition, Wahrnehmung, Sprache sowie der sozialen und emotionalen Entwicklung II"</p>

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	Gb-1	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Fachspezifische Aspekte zum Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“</b>				
<b>Empfohlen für:</b>	1. Semester				
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik				
<b>Dauer</b>	1 Semester				
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester				
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen geistiger Behinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit geistiger Behinderung einschließlich Schwerstmehrfachbehinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 80 h Selbststudium = 110 h</li> </ul>				
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)				
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor Lehramt - Modulfenster				
<b>Ziele</b>	<p>spezifische Kenntnisse über grundlegende schulische und außerschulische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Kenntnisse über Ursachen, Erscheinungsformen und Syndrome geistiger Behinderung</li> <li>- spezifische Kenntnisse über individuelle Problemlagen von Menschen mit geistiger Behinderung einschließlich Schwerstmehrfachbehinderung</li> </ul>				
<b>Inhalt</b>	<p>Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehungsgrundlagen, differente Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei unterschiedlichen Formen geistiger Behinderung</li> <li>- Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit geistiger Behinderung</li> </ul>				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine				
<b>Literaturangabe</b>	keine				
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Modulabschlussprüfung.				
<b>Prüfungsformen und -leistungen</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           Vorlesung "Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik"            Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen geistiger Behinderung"            Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit geistiger Behinderung einschließlich Schwerstmehrfachbehinderung"         </td> </tr> </table>	Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.			Vorlesung "Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik" Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen geistiger Behinderung" Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit geistiger Behinderung einschließlich Schwerstmehrfachbehinderung"
Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.					
	Vorlesung "Grundlagen der Geistigbehindertenpädagogik" Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen geistiger Behinderung" Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit geistiger Behinderung einschließlich Schwerstmehrfachbehinderung"				

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	Kb-1	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Fachspezifische Aspekte zum Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“</b>
<b>Empfohlen für:</b>	1. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen von Körperbehinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Körperbehinderung einschließlich schwerster Behinderung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 80 h Selbststudium = 110 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor Lehramt - Modulfenster
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Kenntnisse über grundlegende schulische und außerschulische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt „Körperliche und motorische Entwicklung“</li> <li>- spezifische Kenntnisse über Ursachen und Erscheinungsformen von Körperbehinderung</li> <li>- spezifische Kenntnisse über individuelle Problemlagen von Menschen mit Körperbehinderungen einschließlich schwerster Behinderung</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik</li> <li>- Entstehungsgrundlagen, differente Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei unterschiedlichen Formen von Körperbehinderung</li> <li>- Auswirkung von körperlicher und motorischer Beeinträchtigung auf Kognition, Emotion, Wahrnehmung, Verhalten und der sozialen Partizipation von Menschen mit Körperbehinderung</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	keine
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Modulabschlussprüfung.

**Prüfungsformen  
und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.	
	Vorlesung "Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik" Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen von Körperbehinderung" Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Körperbehinderung einschließlich schwerster Behinderung"

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	Vg-1	Wahlpflicht

### Modultitel **Fachspezifische Aspekte zum Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“**

**Empfohlen für:** 1. Semester

**Verantwortlich** Institut für Förderpädagogik

**Dauer** 1 Semester

**Modulturnus** jedes Wintersemester

**Lehrformen**

- Vorlesung "Grundlagen der Verhaltensgestörtenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
- Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen von Verhaltensstörungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Verhaltensbeeinträchtigungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 80 h Selbststudium = 110 h

**Arbeitsaufwand** 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit** Bachelor Lehramt - Modulfenster

**Ziele**

- spezifische Kenntnisse über grundlegende schulische und außerschulische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“
- spezifische Kenntnisse über Ursachen und Erscheinungsformen von Verhaltensbeeinträchtigungen
- spezifische Kenntnisse über individuelle Problemlagen von Menschen mit Verhaltensbeeinträchtigungen

**Inhalt**

- Grundlagen der Verhaltensgestörtenpädagogik
- Entstehungsgrundlagen, differente Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei unterschiedlichen Formen von Verhaltenstörungen
- Erleben, Handeln und soziale Partizipation von Menschen mit Verhaltensbeeinträchtigungen

**Teilnahmevoraussetzungen** keine

**Literaturangabe** keine

**Vergabe von Leistungspunkten** Modulabschlussprüfung.

**Prüfungsformen und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.

Vorlesung "Grundlagen der Verhaltensgestörtenpädagogik"  
Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Erscheinungsformen von Verhaltensstörungen"  
Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Verhaltensbeeinträchtigungen"

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-2	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Aufbaumodul: Theorie und Praxis der Prävention im Primarbereich</b>				
<b>Empfohlen für:</b>	2. Semester				
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Grundschulpädagogik				
<b>Dauer</b>	1 Semester				
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester				
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundlagen pädagogisch orientierter Prävention im Primarbereich" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Konzepte der Prävention" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Handlungsfelder der Prävention" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> </ul>				
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)				
<b>Verwendbarkeit</b>	Aufbaumodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“				
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwerb von Kenntnissen pädagogisch orientierter Prävention</li> <li>- Kenntnisse ausgewählter Handlungsfelder der Prävention</li> <li>- Übersichtswissen über Konzepte und Methoden der Prävention</li> </ul>				
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen pädagogisch orientierter Prävention im Primarbereich</li> <li>- Konzepte der Prävention; insbesondere in den Bereichen Bewegung und Kreativität</li> <li>- Ausgewählte Handlungsfelder der Prävention</li> </ul>				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine				
<b>Literaturangabe</b>	keine				
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Modulabschlussprüfung.				
<b>Prüfungsformen und -leistungen</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Modulabschlussprüfung: Klausur 90 Min.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           Vorlesung "Grundlagen pädagogisch orientierter Prävention im Primarbereich"            Seminar "Konzepte der Prävention"            Seminar "Handlungsfelder der Prävention"         </td> </tr> </table>	Modulabschlussprüfung: Klausur 90 Min.			Vorlesung "Grundlagen pädagogisch orientierter Prävention im Primarbereich" Seminar "Konzepte der Prävention" Seminar "Handlungsfelder der Prävention"
Modulabschlussprüfung: Klausur 90 Min.					
	Vorlesung "Grundlagen pädagogisch orientierter Prävention im Primarbereich" Seminar "Konzepte der Prävention" Seminar "Handlungsfelder der Prävention"				

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-3	Pflicht

### Modultitel **Basismodul: Lehren, Lernen, Fördern im Anfangsunterricht**

**Empfohlen für:** 3. Semester

**Verantwortlich** Institut für Grundschulpädagogik

**Dauer** 1 Semester

**Modulturnus** jedes Wintersemester

**Lehrformen**

- Seminar "Kennen und Verstehen von verschiedenen Formen des Lehrens, Lernens und Förderns im Anfangsunterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h
- Seminar "Spezifika des mathematischen Anfangsunterrichts: alterstypische Besonderheiten und ergänzende Fördermaßnahmen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
- Seminar "Spezifika des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts: alterstypische Besonderheiten und ergänzende Fördermaßnahmen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h

**Arbeitsaufwand** 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit** Pflichtmodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“

**Ziele**

- Erwerb von Kenntnissen zu didaktischen Konzepten im Anfangsunterricht
- Kennenlernen von Fördermaßnahmen im Anfangsunterricht

**Inhalt**

- Spezifika des schriftsprachlichen und mathematischen Anfangsunterrichts: Modellbildungen, Methoden, alterstypische Besonderheiten
- Fördermaßnahmen im Anfangsunterricht

**Teilnahmevoraussetzungen** keine

**Literaturangabe** keine

**Vergabe von Leistungspunkten** Portfolio zum Thema: „Grundlegende Materialien zum Anfangsunterricht“, Abzugeben am Modulende.

### Prüfungsformen und -leistungen

Modulabschlussprüfung: Portfolio	
	Seminar "Kennen und Verstehen von verschiedenen Formen des Lehrens, Lernens und Förderns im Anfangsunterricht" Seminar "Spezifika des mathematischen Anfangsunterrichts: alterstypische Besonderheiten und ergänzende Fördermaßnahmen" Seminar "Spezifika des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts: alterstypische Besonderheiten und ergänzende Fördermaßnahmen"

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-4	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Basismodul: Problemfelder in der Schuleingangsphase und im frühen Schulalter</b>
<b>Empfohlen für:</b>	4. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Heterogenität im Schuleingangsalter - Erschwernisse und Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Erfassung von Förderbedarf in vorschulischen, außerschulischen und schulischen Organisations- und Handlungsformen und die Realisierung spezieller Förderbedürfnisse aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Prozessbegleitende Entwicklungsbeurteilung und Lernstandserhebung aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	Pflichtmodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“
<b>Ziele</b>	Kenntnisse hinsichtlich des Beobachtens, Beschreibens und Analysierens von erschwerenden Bedingungen der Persönlichkeits-, Sozial- und Lernentwicklung während der Schuleingangsphase und im frühen Schulalter.
<b>Inhalt</b>	<p>Die folgenden Inhalte werden jeweils unter der Schwerpunktsetzung der Lernbehinderten- oder Sprachbehindertenpädagogik angeboten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heterogenität in der Schuleingangsphase, Vorläuferfähigkeiten für den Anfangsunterricht, Lern- und Entwicklungsstand am Schulanfang, Erschwernisse und Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht</li> <li>- Erfassung von Förderbedarf in vorschulischen, schulischen und schulbezogenen Organisations- und Handlungsformen</li> <li>- Realisierung spezieller Fördermaßnahmen in vorschulischen, schulischen und schulbezogenen Organisations- und Handlungsformen</li> <li>- Prozessbegleitende Entwicklungsbeurteilung und Lernstandserhebung</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Literaturangabe</b>	keine
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Portfolio - Thema: „Grundlegende Materialien für eine Entwicklungs- und Lernstandserhebung am Schulanfang“, Abgabe zum Modulabschluss

**Prüfungsformen  
und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Portfolio	
	<p>Vorlesung "Heterogenität im Schuleingangsalter - Erschwernisse und Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik"</p> <p>Seminar "Erfassung von Förderbedarf in vorschulischen, außerschulischen und schulischen Organisations- und Handlungsformen und die Realisierung spezieller Förderbedürfnisse aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik"</p> <p>Seminar "Prozessbegleitende Entwicklungsbeurteilung und Lernstandserhebung aus Sicht der Lernbehindertenpädagogik oder der Sprachbehindertenpädagogik"</p>

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-5	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Aufbaumodul: Individualisierende und differenzierende Maßnahmen im Anfangsunterricht</b>
<b>Empfohlen für:</b>	5. Semester
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik
<b>Dauer</b>	1 Semester
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Methoden der Förderung: pädagogisch-therapeutische Arbeitsformen in den Förderschwerpunkten laut KMK" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Theorien der Förder- und Entwicklungsplanung aus Sicht der Geistig-, Körperbehinderten- oder Verhaltensgestörtenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Projektseminar "Förderung von Kindern im Anfangsunterricht entsprechend ihres Förderbedarfs aus Sicht der Geistig-, Körperbehinderten- oder Verhaltensgestörtenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)
<b>Verwendbarkeit</b>	Aufbaumodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse von Methoden der Förderung: pädagogisch-therapeutische Arbeitsformen in allen Förderschwerpunkten laut KMK</li> <li>- Anwenden Können von Grundformen der Förder- und Entwicklungsplanung insbesondere im schulischen Bereich;</li> <li>- Anwenden Können von differenziellen Fördermaßnahmen</li> </ul>
<b>Inhalt</b>	<p>Die folgenden Inhalte werden jeweils unter der Schwerpunktsetzung der Geistigbehinderten-, Körperbehinderten- oder Verhaltensgestörtenpädagogik angeboten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Theorien der pädagogisch-therapeutischen Förderung in den unterschiedlichen Förderbereichen</li> <li>- Theorien der Förder- und Entwicklungsplanung</li> <li>- Förderung von Kindern im Anfangsunterricht entsprechend ihres Förderbedarfs</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Abschluss der Module BA-1, BA-2, BA-3, BA-4
<b>Literaturangabe</b>	keine
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Projektarbeit = Projektbericht mit Präsentation

**Prüfungsformen  
und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Projektarbeit	
	<p>Vorlesung "Methoden der Förderung: pädagogisch-therapeutische Arbeitsformen in den Förderschwerpunkten laut KMK"</p> <p>Seminar "Theorien der Förder- und Entwicklungsplanung aus Sicht der Geistig-, Körperbehinderten- oder Verhaltensgestörtenpädagogik"</p> <p>Projektseminar "Förderung von Kindern im Anfangsunterricht entsprechend ihres Förderbedarfs aus Sicht der Geistig-, Körperbehinderten- oder Verhaltensgestörtenpädagogik"</p>

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	Lb-1	Wahlpflicht

### Modultitel **Fachspezifische Aspekte zum Förderschwerpunkt „Lernen“**

**Empfohlen für:** 5. Semester

**Verantwortlich** Institut für Förderpädagogik

**Dauer** 1 Semester

**Modulturnus** jedes Wintersemester

**Lehrformen**

- Vorlesung "Grundlagen der Lernbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h
- Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei Lernbehinderungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h
- Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Lernbeeinträchtigungen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 80 h Selbststudium = 110 h

**Arbeitsaufwand** 10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)

**Verwendbarkeit** Bachelor Lehramt - Modulfenster

**Ziele**

- spezifische Kenntnisse über grundlegende schulische und außerschulische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt „Lernen“
- spezifische Kenntnisse über Ursachen und Erscheinungsformen von Lernbeeinträchtigungen
- spezifische Kenntnisse über individuelle Problemlagen von Menschen mit Lernbeeinträchtigungen

**Inhalt**

- Grundlagen der Lernbehindertenpädagogik
- Entstehungsgrundlagen, differente Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei unterschiedlichen Formen von Lernbehinderungen
- Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Lernbeeinträchtigungen

**Teilnahmevoraussetzungen** keine

**Literaturangabe** keine

**Vergabe von Leistungspunkten** Modulabschlussprüfung.

**Prüfungsformen und -leistungen**

Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.	
	Vorlesung "Grundlagen der Lernbehindertenpädagogik" Seminar "Entstehungsgrundlagen, Entwicklungsbedingungen und Fördermöglichkeiten bei Lernbehinderungen" Seminar "Individuelle Problemlagen von Menschen mit Lernbeeinträchtigungen"

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	Sb-1	Wahlpflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Fachspezifische Aspekte zum Förderschwerpunkt „Sprache“</b>				
<b>Empfohlen für:</b>	5. Semester				
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Förderpädagogik				
<b>Dauer</b>	1 Semester				
<b>Modulturnus</b>	jedes Wintersemester				
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung "Grundlagen der Sprachbehindertenpädagogik" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Störungen der Sprachentwicklung, der Sprache und des Sprechens" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 70 h Selbststudium = 100 h</li> <li>• Seminar "Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 80 h Selbststudium = 110 h</li> </ul>				
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)				
<b>Verwendbarkeit</b>	Bachelor Lehramt - Modulfenster				
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Kenntnisse über grundlegende schulische und außerschulische Handlungsfelder im Förderschwerpunkt „Sprache“</li> <li>- spezifische Kenntnisse über Ursachen und Erscheinungsformen von Sprach- und Kommunikationsbehinderung</li> <li>- differenzierte Kenntnisse der Bedingungen der Person-Umwelt-Interaktion bei Beeinträchtigung des sprachlichen Handelns</li> </ul>				
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Sprachbehindertenpädagogik</li> <li>- Störungen der Sprachentwicklung</li> <li>- erworbene zentrale Störungen der Sprache und des Sprechens</li> <li>- Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns</li> </ul>				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine				
<b>Literaturangabe</b>	keine				
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Modulabschlussprüfung.				
<b>Prüfungsformen und -leistungen</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           Vorlesung "Grundlagen der Sprachbehindertenpädagogik"            Seminar "Störungen der Sprachentwicklung, der Sprache und des Sprechens"            Seminar "Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns"         </td> </tr> </table>	Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.			Vorlesung "Grundlagen der Sprachbehindertenpädagogik" Seminar "Störungen der Sprachentwicklung, der Sprache und des Sprechens" Seminar "Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns"
Modulabschlussprüfung: Klausur 120 Min.					
	Vorlesung "Grundlagen der Sprachbehindertenpädagogik" Seminar "Störungen der Sprachentwicklung, der Sprache und des Sprechens" Seminar "Erleben, Verhalten und soziale Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigungen des sprachlichen Handelns"				

## Polyvalenter Bachelor Lehramt Rehabilitations- und Integrationspädagogik/ Sonderpädagogische Fachrichtungen

Akademischer Grad	Modulnummer	Modulform
Bachelor	BA-6	Pflicht

<b>Modultitel</b>	<b>Aufbaumodul: Planung und Gestaltung von fächerübergreifendem und projektorientiertem Unterricht</b>				
<b>Empfohlen für:</b>	6. Semester				
<b>Verantwortlich</b>	Institut für Grundschulpädagogik				
<b>Dauer</b>	1 Semester				
<b>Modulturnus</b>	jedes Sommersemester				
<b>Lehrformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar "Fächerübergreifender, fächerverbindender und projektorientierter Unterricht - Möglichkeiten der Leistungsermittlung, -einschätzung und -bewertung" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Kooperation und Teamarbeit bei der Planung von Unterricht" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 60 h Selbststudium = 90 h</li> <li>• Seminar "Planung und Gestaltung fächerverbindender Unterrichtssequenzen" (2 SWS) = 30 h Präsenzzeit und 90 h Selbststudium = 120 h</li> </ul>				
<b>Arbeitsaufwand</b>	10 LP = 300 Arbeitsstunden (Workload)				
<b>Verwendbarkeit</b>	Aufbaumodul im Kernfach „Rehabilitations- und Integrationspädagogik“				
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erproben Können von Planung und Gestaltung von Projektunterricht in ausgewählten Unterrichtsfächern</li> <li>- • Planen, Durchführen und Evaluieren Können von fächerverbindendem Unterricht unter Berücksichtigung des Förderbedarfs der Schüler</li> <li>- Anwenden Können von kooperativen Handlungs- und Unterrichtsformen</li> </ul>				
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktische Grundlegungen des fächerübergreifenden, fächerverbindenden und projektorientierten Unterricht vor dem Hintergrund des Förderbedarfs der Schüler</li> <li>- Fächerverbindender Unterricht als Möglichkeit zur Förderung vernetzten Denkens und Handeln in realitätsnahen Lernsituationen ausgewählter Unterrichtsfächer (z.B. Deutsch, Mathematik, Sport)</li> <li>- Kooperation und Teamarbeit bei der Planung und Gestaltung von Unterricht</li> </ul>				
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine				
<b>Literaturangabe</b>	keine				
<b>Vergabe von Leistungspunkten</b>	Projektarbeit = Projektbericht mit Präsentation. Modulbegleitend.				
<b>Prüfungsformen und -leistungen</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Modulabschlussprüfung: Projektarbeit</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           Seminar "Fächerübergreifender, fächerverbindender und projektorientierter Unterricht - Möglichkeiten der Leistungsermittlung, -einschätzung und -bewertung"            Seminar "Kooperation und Teamarbeit bei der Planung von Unterricht"            Seminar "Planung und Gestaltung fächerverbindender Unterrichtssequenzen"         </td> </tr> </table>	Modulabschlussprüfung: Projektarbeit			Seminar "Fächerübergreifender, fächerverbindender und projektorientierter Unterricht - Möglichkeiten der Leistungsermittlung, -einschätzung und -bewertung" Seminar "Kooperation und Teamarbeit bei der Planung von Unterricht" Seminar "Planung und Gestaltung fächerverbindender Unterrichtssequenzen"
Modulabschlussprüfung: Projektarbeit					
	Seminar "Fächerübergreifender, fächerverbindender und projektorientierter Unterricht - Möglichkeiten der Leistungsermittlung, -einschätzung und -bewertung" Seminar "Kooperation und Teamarbeit bei der Planung von Unterricht" Seminar "Planung und Gestaltung fächerverbindender Unterrichtssequenzen"				